

Aportes desde la ciencias humanas y sociales a la educación física: Sistematización de experiencia de la enseñanza-aprendizaje del rugby infantil

Rosillo Aníbal (UCV) rosillo.anibal@gmail.com, Rodriguez, Tirsiel (IUJO) tirsiel@gmail.com y Iger, Facundo (USAL) facundoagerey@hotmail.com.

Resumen

Las ciencias humanas y sociales son un conjunto multidisciplinario desde el cual potenciar y orientar la comprensión y actuación sobre las realidades en las que la singularidad, diversidad y complejidad que entraña lo humano se manifiestan en su multidimensionalidad. La antropología, la pedagogía, la educación inicial y la educación física son una manifestación en este entramado que hay que reconocer, comprender y atender desde la investigación y formación multidisciplinaria para abordar indagaciones acerca de las entidades, contextos y procesos que intervienen en la configuración de las subjetividades, los vínculos, los aprendizajes y los comportamientos. para contribuir a las ciencias de la educación y sus objetivos esenciales orientados al bienestar y desarrollo integral del individuo y su sociedad.(Acosta Coronado, 2022a, 2022b). Las ciencias de la educación guardan una estrecha relación con las ciencias humanas y sociales, la cual hay que activar, dinamizar e implementar en la educación física y deporte. La educación es un proceso central en este entramado ontológico y antropológico, es parte esencial del desarrollo cultural, social e individual. El individuo junto a sus emociones, representaciones, significados y acciones se va haciendo parte de su entorno natural, cultural y social desde la niñez e infancia, etapa fundamental en la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas emotivas, motrices, cognitivas y sociales. En este panorama se traza el desafío de desarrollar un proyecto de investigación-acción de enfoque multidisciplinario desde las ciencias humanas y sociales, educación física y deporte, rugby infantil. Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022).. Conexión epistemológica, teórica y metodológica que se ha asumido para la realización del proyecto: *“Inmersión Integral de Rugby Infantil en Argentina” para el Desarrollo del Rugby Infantil y Juvenil en Venezuela. Aportes desde las ciencias humanas y sociales aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.* Nuevos enfoques pedagógicos y recorridos didácticos, siguiendo la valiosa trayectoria de referentes como Juan Casajús y su aporte a la formación de formadores del rugby en todos los ámbitos con un marcado énfasis desde lo académico y Sebastián Perazzo con su prolífica serie de libros “Rugby Didáctico” y su gran labor como divulgador de los valores y el espíritu del Rugby.

Palabras clave: Epistemología, Formación, Enseñanza, Aprendizaje, Rugby

¿La Antropología: una propuesta epistemológica, teórica y metodológica?

La antropología se caracteriza por una concepción holística e integradora del estudio de lo humano como principio epistémico para la indagación e interpretación de la relación y multidimensionalidad de lo humano como complejo proceso simbólico- concreto entre naturaleza/cultura/sociedad/individuo (Subjetividad/Realidad). Su potencial metodológico a través del trabajo de campo, la observación participante, registro e interpretación crítico-reflexiva, presenta al método etnográfico como una selección para ser empleado para el trabajo interdisciplinar entre Antropología, Pedagogía, Educación Inicial, Educación Física y Deportes, Rugby Formativo. Casajús, J. y Salluzzi, D. (2021). Delimitando una plataforma epistemológica, teórica y metodológica que proporciona un enfoque integral acerca del comportamiento histórico, cultural y social del individuo, orientada en perspectivas antropológicas aplicadas a: niñez e infancia, educación y deporte, desarrollo y bienestar, lo cual contribuye a la premisa de trabajo planteada en el objetivo trazado para este proyecto de investigación-acción de ciencias humanas y sociales aplicadas.

El proyecto se encuentra en realización, a través de sus diversas etapas y *momentos*, más que un arribo se propone como una senda la cual pueda inspirar, posibilitar y concretar trayectos de futuros, diversos y convergentes estudios, investigaciones, formaciones y articulaciones que contribuyan al desarrollo del rugby infantil.

Sistematización de la Experiencia:

Aplicación de ciencias humanas y sociales a la educación física a través del rugby

Como parte inicial y conducente del diseño y ejecución del proyecto de investigación-acción de ciencias humanas y sociales aplicadas a la educación física y deportes se genera un acercamiento y unión de profesionales de la antropología, pedagogía, educación física y educación inicial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del rugby infantil.

El trayecto Experiencial

El proyecto esta diseñado como un proceso de “inmersión integral de investigación, formación y participación en Argentina (UAR/ URBA/ ADF). Se estructura por momentos de aprendizaje experiencial, investigación bibliográfica y documental en los ámbitos y áreas

delimitadas, observación participante, interpretación reflexiva y articulación para la promoción del desarrollo del rugby infantil y juvenil en Venezuela. A fin del diseño, ejecución, registro e implementación, interpretación y presentación del proyecto, se tomo el enfoque metodológico de la “sistematización de experiencia”:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”.(Jara Holliday, 2012, p.4)

La investigación se organiza de la siguiente manera, de acuerdo a su desarrollo y relatoria, según lo planteado por Jara Holliday en los 5 pasos de la sistematización. Se desarrolla bajo la premisa de momentos de aprendizaje experiencial: (Entidades/Contextos/Procesos)

1. Prospección
2. Percepción
3. Proposición y Realización
4. Implementación
5. Proyección

Prospección “Diagnóstico Integral”: Entidades, contextos y procesos

Ciencias humanas y sociales para delimitar un punto de partida

Un acercamiento participativo de indagación, conexión y participación en la realidad del rugby infantil en Argentina y en Venezuela.

- Participación, entrevistas, observación. interpretación, investigación y formación.
Enseñanza-Aprendizaje de Rugby Infantil en Argentina (UAR/URBA/ADF)

- Revisión reflexiva e interpretativa:

Revisión documental y bibliográfica acerca del rugby infantil en Argentina y Venezuela.
Materiales formativos acerca del rugby infantil.

Argentina

País con una larga y destacada historia en el Rugby, es un referente continental y global. Esta realidad no es sólo en cuanto a aspecto de alto rendimiento reflejado en sus numerosos y

destacados jugadores, entrenadores, dirigentes y empresarios en las diversas ligas profesionales en el mundo, sus seleccionados nacionales en las competencias más importantes, tales como los JJOO y Mundiales. El rugby masculino es su mayor exponente y el rugby femenino se perfila en la actualidad en proceso de franco crecimiento. El rugby argentino tiene una distintiva característica del ámbito amateur, del rugby formativo, de clubes centenarios como espacio cultural y social en el que confluyen familias, jóvenes, niñas y niños en la práctica del rugby. El rugby infantil y juvenil en Argentina es una de las poblaciones más grande del mundo, en la que la Unión de Rugby de Buenos Aires URBA es una de las mayores. Casajús, J. y Salluzzi, D. (2021).

Venezuela

País con una reciente y aun “naciente” historia en el rugby. Es un país en el que el rugby está caracterizado por una historia de clubes ligados a universidades, de igual manera se ha gestado otras iniciativas de conformación de clubes, escuelas y fundaciones, siendo en la actualidad uno incipiente crecimiento en iniciativas dedicadas al rugby infantil y juvenil. El rugby venezolano ha tenido sus actuaciones más destacadas en el rugby masculino en los juegos Suramericanos B, en el rugby femenino su actuación más destacada ha sido llegar hasta el repechaje al Mundial 2015. Se evidencia la incursión de algunas entrenadoras y entrenadores, jugadoras y jugadores en algunos países del mundo a nivel de clubes y seleccionados. En cuanto al ámbito profesional no podría afirmarse que sea una realidad, aun son pocas excepciones, de igual manera lo amateur muestra fuertes necesidades a ser atendidas para favorecer y potenciar su organización y desarrollo. En Venezuela el rugby infantil y juvenil no cuenta con la suficiente estructura, población y necesario proyecto de desarrollo.

Percepción: “Orientación y Acción”

Preguntas iniciales. “¿Qué aportar?”

“¿Ciencias humanas y sociales aplicadas a la educación física y deporte?, ¿es posible favorecer el “proceso de enseñanza-aprendizaje del rugby infantil” desde un enfoque de las ciencias humanas y sociales?”

Proposición y Realización: “Propósitos”

“La experiencia” Antropología, Pedagogía, Educación Inicial, Educación Física, Rugby?

Inmersión Integral de Rugby Infantil en Argentina 2021, 2022, 2023” para el Desarrollo del Rugby Infantil y Juvenil en Venezuela. Aportes desde las ciencias humanas y sociales aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje del rugby infantil.

Formación en Rugby (Capacitación, Certificación)

Realización de diversos cursos, talleres, charlas, clínicas realizados en :

WR World Rugby

1 Introducción al Coaching - 2021

1 Introducción a la Preparación Física-Niños(Pre Nivel I) - 2021

UAR Unión Argentina de Rugby

1 Introducción al Rugby - 2022

1 Rugby Infantil - 2022

1 Desarrollo del Jugador a largo plazo - 2022

1 Inicial Referee de Club - 2022

1 Inicial Dirigente - 2022

URBA Unión Rugby de Buenos Aires

1 Curso Inicial Referee - 2021

1 Entrenador Rugby Infantil - 2021

1 Entrenador Rugby Juvenil - 2021

1 Taller de Captación y Contención -2021-2022

Investigación- Acción en Rugby Infantil: Implementación

ADF Asociación Deportiva Francesa

1 Diagnostico participativo (Escala de Observación, Lista de Cotejos, Registros, Organización, Interpretación y Proposición)

*Se encuentran en Diseño, Evaluación y Elaboración

1 Selección “Programa de Rugby Infantil M6 Y M7” ADF elaborado por Facundo Iger. Profesor de educación física y preparador físico de la Asociación Deportiva Francesa ADF.

1 Entrenador Rugby Infantil M(4/5/6/7) - 2022.

1 Entrenador Rugby Infantil M(4/5) - 2023.

Investigación en Rugby:

1 Incorporación y participación como investigador en el GEIR Grupo de Estudio e Investigaciones en Rugby - UNLP. - 2022, 2023

1 Incorporación al GESRA Grupo de Estudio sobre Rugby en América 2023.

Implementación: La vivencia “acción-reflexión-acción”

Inmersión integral de investigación, formación, participación en Argentina (UAR, URBA, ADF, GEIR, GESRA) y articulación para la promoción del desarrollo del rugby infantil y juvenil en Venezuela (ARI, ARA, FPA-RC, CDN, CRUM). Proyecto Informe 2022 y Proyecto 2023.

Conclusión y Proyección:

Puntos de llegada “la acción-proyección”

A modo de conclusión se presenta el recorrido experiencial de vivencias y aprendizajes significativos en el proyecto de investigación-acción, orientado en continuar avanzando en la concreción de (4) cuatros acciones estratégicas:

Diseño y elaboración de herramientas pedagógicas y recursos didácticos para el proceso de “Enseñanza-Aprendizaje” del Rugby Infantil

(Escala de Observación, Lista de Cotejos, Registros, Organización, Interpretación y Proposición de Plan, Programa(s), Manual, Proyecto(s))

*Se encuentran en co-creación con Tirsiel Rodriguez. En Buenos Aires, Argentina.

Promoción y acción para el diseño y ejecución de un Plan de Rugby Infantil:

Venezuela juega Rugby!

*Se encuentran en Diseño y Elaboración para presentación a la ARA y FVR

Edo. Aragua, Venezuela.

Propuesta para un Modelo Pedagógico Deportivo “SocioEducaDeportivo” para el Rugby Infantil: Enfoque holístico basado en una concepción antropológica centrada a un accionar didáctico para brindar por medio del rugby la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas integrales: (psicológicas, físicas, culturales y sociales) para el bienestar y desarrollo de la niñez e infancia.

Creación y Dirección de Escuela y Academia “*Rugby Integral*”

Modelo Pedagógico Deportivo “SocioEducaDeportivo”

Co-Dirección y Cordinación: Anays Rodriguez. En La Victoria, Edo. Aragua-Venezuela.

Referencias

- Acosta Coronado, D. A. (2022a). Aportes de la formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 121-136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3062
- Acosta Coronado, D. A., & Humanez Ruiz, P. V. (2022b). Incidencia de la práctica del rugby en la formación integral de los estudiantes de la universidad. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 770-792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3126
- Casajús, J., Moreno, J., Castagnero, H., Millán, J., Viaggi, V., Haitayán, J. (2017). Construyendo experiencias educativas a través del desarrollo del Rugby. 12° Congreso 5 Argentino de Educación Física y Ciencias, 13-17 de noviembre 2017. EN: Actas (2017). Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022). Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), e015. <https://doi.org/10.24215/29534372e015>
- Casajús, J. y Salluzzi, D. (2021). Enfoques metodológicos en el rugby en edades formativas de URBA. En 14° Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14667/ev.14667.pdf
- Casajús, J., Salluzzi, D. (2022). Rugby y su Enseñanza. Una Mirada desde los Espacios de Formación. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.



Jara Holliday, Oscar. (2012), Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador de l Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina)